

Impacto en la crianza respetuosa en el desarrollo emocional y habilidades sociales en niños de Latinoamérica: una revisión de la literatura

Respectful parenting impact on emotional development and social skills of children from Latin America: a literature review

Mackenzie Daniela^{1,2} , Arboleda Camila² , Salazar Allison² , Delgado Sebastian² 

1. Servicio de Psicología Clínica, Hospital de niños "Dr. Roberto Gilbert Elizalde" Junta de Beneficencia de Guayaquil, Ecuador.

2. Departamento de Psicología Clínica, Facultad de Psicología, Educación y Comunicación; Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Correspondencia: Daniela Mackenzie Ugarte, Urdesa Norte, Guayaquil, Ecuador. psicologa.mackenzie@gmail.com

Artículo recibido: 17/07/2024

Artículo aceptado: 23/06/2025

<https://doi.org/10.61708/8s18d989>

Resumen:

En el contexto latinoamericano, en tiempos de generaciones anteriores a las actuales, predominaba el castigo y la violencia como base de la crianza; sin embargo, en las últimas décadas ha aumentado el número de propuestas para abolirlo y varios factores han impulsado este cambio; por lo que se plantea realizar un análisis de la literatura en comparación a la crianza respetuosa frente a otros estilos de crianza, a partir de una revisión bibliográfica para determinar los beneficios en el desarrollo de niños y adolescentes a partir de su conducta; (2) Métodos: Se realizó una revisión bibliográfica descriptiva y explicativa; se trabajó con textos de investigación sobre la crianza respetuosa dentro de Latinoamérica desde el 2019 hasta el 2024; (3) Resultados: Se seleccionaron 14 artículos de investigación por guardar mayor relación con las variables de la investigación (habilidades sociales y desarrollo emocional); la mayoría de ellas indicó entre sus resultados que el estilo de crianza respetuosa es aquel que conlleva mejores efectos en distintas áreas del desarrollo. Otro resultado significativo es que no se encontraron suficientes investigaciones a nivel nacional sobre el tema. (4) Conclusiones: Las habilidades sociales y el desarrollo emocional son fundamentales en el desarrollo de los niños, ya que les permiten interactuar de manera efectiva con los demás y manejar sus propias emociones. Algunas de las habilidades son la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de problemas, el autocontrol emocional, la cooperación y el trabajo en equipo.

Palabras clave: Crianza respetuosa, padres, niños, apego seguro.

Abstract:

In the Latin American context, in generations prior to the present, punishment and violence predominated as bases of parenting; however, in recent decades the number of proposals has increased to abolish such practices, and several factors have promoted this change. Therefore it is proposed to carry out a literature analysis to compare respectful parenting with other parenting styles, as from a literature



Acceso Abierto: Este es un artículo de acceso abierto bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution 4.0 International License, que permite el uso, el intercambio, la adaptación, la distribución y la reproducción en cualquier medio o formato, siempre y cuando se cite adecuadamente al autor o autores originales y la fuente, se proporcione un enlace a la licencia Creative Commons y se indique si se han realizado cambios. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

review to determine benefits on children's and adolescents' development based on their behavior; (2) Methods: A descriptive and explanatory literature review was realized; with research articles about respectful parenting in Latin America from 2019 to 2024 was carried out; (3) Results: 14 research articles were selected due to their closest relation to research variables (social skills and emotional development); most of them report, among their results, that respectful parenting style is the one that produces better effects on various areas of development. Another significant finding is that not enough research was found on a national scale about the topic. (4) Conclusion: Social skills and emotional development are essential for children's growth because they allow them to interact effectively with others and handle their own emotions. A few of the skills are empathy, effective communication, problem solving, emotional self-control, cooperation and teamwork.

Keywords: Respectful parenting, parents, children, healthy attachment.

Introducción

Cuando se estudia al ser humano en sus distintas “dimensiones”: médica, educativa, social, económica, entre otras, es inevitable cuestionarse por el proceso que lo llevó a ser quien es. La crianza es inherente en cada persona; todos los seres atravesados por el lenguaje lo han vivido de una u otra forma. Actualmente, la crianza y las diferentes maneras de ejercerla es un tema de debate, el cual gira en torno a cuál es el mejor modo de criar a un sujeto. Los autores Rivera et al. (1), a propósito del tema, mencionan que la crianza representa inicialmente un contexto de responsabilidad, centrada en padres y madres, quienes no solo aportan potencial genético, sino también experiencias, cultura, socialización, conocimientos, comunicación, juego, nutrición y afectividad a sus hijos.

En el contexto latinoamericano, en tiempos de generaciones anteriores a las actuales, predominaba el castigo y la violencia como base de la crianza; en debates importantes sobre derechos de la niñez algunos países planteaban la posible aplicación juiciosa de castigo corporal en mejor interés del niño; sin embargo, en las últimas décadas ha aumentado el número de propuestas para abolirlo (2) y muchas son las condiciones que han favorecido este acontecimiento, tal es el caso del involucramiento de disciplinas como la pediatría en la importancia del vínculo madre-neonato, o la expansión de la psicología infantil; además de cambios a nivel social como la introducción de la mujer en el ámbito laboral, la reducción de miembros del núcleo familiar e incluso, la actualización de la tecnología (3).

De esta forma, estudios actuales sobre tendencias de crianzas en países de América Latina apuntan a que se mantienen estas dos posiciones con respecto al patrón de enseñanza: por un lado existe un ideal por parte de los padres enfocado al desarrollo de los jóvenes a través de sus actuaciones para generar cambios que conlleven a la obediencia o restricción de elementos de la personalidad sin importar que para ello se recurra a métodos que perjudiquen el desarrollo integral del niño; y otro grupo de cuidadores que ejercen la crianza desde el respeto como eje central, quienes se valen de las leyes constitucionales que protegen los derechos de los niños, quienes tienen en consideración que las experiencias de aprendizaje desde los primeros años de vida que

contribuyen en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas (4).

La mayor expresión de este tipo de estilo es la crianza respetuosa, la cual propone formas alternativas de enseñarles a las/los niños a convivir respetando el derecho propio y de otros, de mantener relaciones empáticas y de tolerancia, a partir del ejemplo de los padres, lo que implica un esfuerzo al representar un concepto muy distinto de criar al que se está acostumbrado (13). Existen dos tipos de crianza cuyos principios son opuestos a la de tipo respetuosa: autoritaria y permisiva, las cuales se describen más adelante.

Llevar a cabo investigaciones que realicen una lectura del contexto cultural es vital para determinar las necesidades actuales de la población, razón por la cual el presente estudio tiene en consideración el trasfondo generacional, problematizando el empleo de diferentes estilos de crianza predominantes, a partir de los efectos de los mismos para aperturar la consideración del uso de la crianza respetuosa como mejor alternativa. Como objetivo principal se plantea realizar un análisis de la literatura en comparación a la crianza respetuosa frente a otros estilos de crianza, desde una revisión bibliográfica para determinar los beneficios en el desarrollo de niños y adolescentes a partir de su conducta. Entonces cabe cuestionarse, ¿qué estilo de crianza es el más utilizado en Latinoamérica? Y si acaso, ¿la crianza respetuosa es el estilo más beneficioso para el desarrollo emocional y las habilidades sociales del niño?

Métodos

De acuerdo al objetivo planteado, se realizó una revisión bibliográfica descriptiva y explicativa. En el presente estudio se trabajó con artículos científicos sobre la crianza respetuosa dentro de Latinoamérica desde el 2019 hasta el 2024. Los motores de búsqueda fueron Google Académico, Elsevier, Scielo, Redalyc y Dialnet; y se utilizaron sus respectivas herramientas de automatización. Las principales palabras clave usadas figuran como “Crianza respetuosa”, “Padres” y “Niños”, y las ecuaciones de búsqueda utilizadas fueron: ((crianza positiva AND habilidades sociales) OR (crianza respetuosa AND habilidades sociales)); ((respectful parenting) OR (parenting)) AND (prosocial behavior); ((crianza respetuosa) OR (crianza) AND (conducta prosocial), (Respectful parenting) OR

(parenting) AND (emotional development); (crianza respetuosa) OR (crianza) AND (desarrollo emocional). Se utilizaron estudios de diseño transversal realizados en América Latina desde el año 2019 en adelante, enfocados en niños de 3 a 10 años, que examinan estilos de crianza definidos (autoritaria, permisiva y respetuosa) y el impacto que tienen en las habilidades sociales y desarrollo emocional de los infantes. Se considerarán artículos de revistas con revisión por pares. No se considerarán trabajos de tesis, estudios duplicados en diferentes bases de datos y aquellos que no cumplan con las normas éticas para la investigación con niños.

Resultados

En la Figura 1 se muestra el proceso de selección de los artículos revisados. Se encontraron 508 resultados de los cuales: 101 fueron eliminados por estar duplicados en otros motores de búsqueda, 109 fueron no legibles por herramientas de automatización y 91 fueron eliminados por otras razones. Se obtuvo un primer resultado de 207 artículos, de los cuales 139 fueron excluidos: 37 informes de literatura gris, 54 procedentes de fuera de América Latina, 32 fueron de un idioma diferente al español y 16 eran estudios duplicados en otras bases de datos, restando un segundo resultado de 68 artículos, de los cuales se seleccionaron 14 por guardar mayor relación con las variables de la investigación (habilidades sociales y desarrollo emocional).

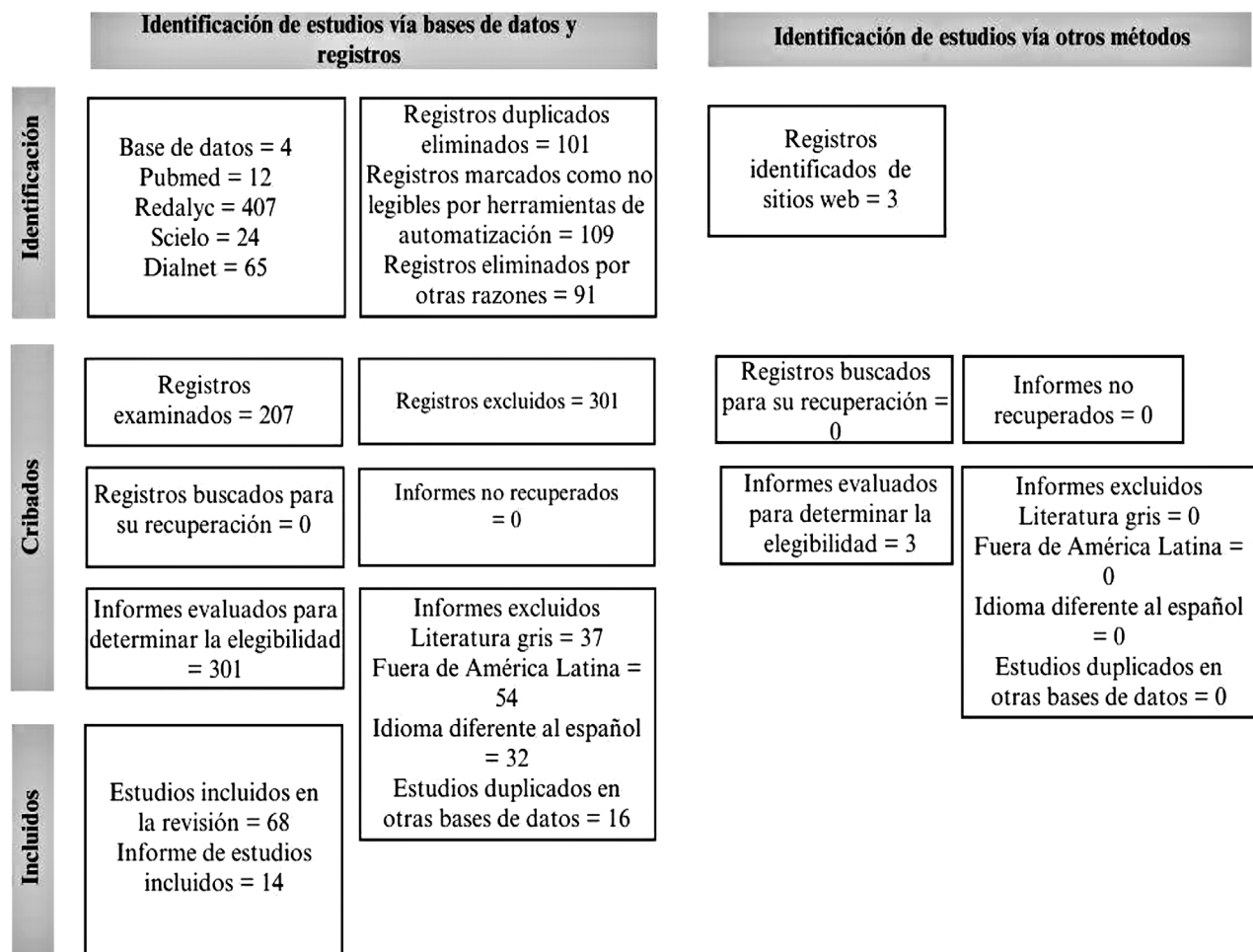


Figura 1. Flujograma de selección PRISMA

Fuente: Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., et al. The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. 2020; BMJ, 372, n71. Disponible en: <https://doi.org/10.1136/bmj.n71> (18).

En la Tabla 1 se presentan los 14 artículos que se seleccionaron para esta revisión bibliográfica: se encontró que en el año 2022 se obtuvieron 6 estudios con relación a la crianza respetuosa, seguido del año 2019 con 5 ejemplares, 2021 con 2 y 2023

con 1 correspondientemente, mientras que no se evidenció estudios del año 2020 que cumplieran con los criterios de selección.

Tabla 1. Resumen de los artículos seleccionados

Autor/año	País	Tamaño de la muestra	Diseño de investigación	Aspecto del desarrollo evaluado	Premisa principal
Herrera-Rivera et al. 2019 (1)	Colombia	21 familias	Cualitativo; epistemología constructivista	Desarrollo emocional	Las formas tradicionales en el proceso de crianza no han perdido vigencia, pero involucran las variables de los cambios que la contemporaneidad ha traído consigo.
Díaz-Camargo et al. 2019 (15)	Venezuela	80 padres y madres de familia	Correlacional de corte transversal	Desarrollo emocional	Existe una relación entre crianza autoritaria y la tendencia a la personalidad disocial.
Aguirre-Sandoval 2022 (10)	México	196 cuidadores primarios adultos	Cuantitativo, transversal, analítico.	Desarrollo emocional	Se considera que entre la permisividad y el maltrato disciplinario existe una asociación positiva.
Gallego Henao, et al. 2019 (8)	Colombia	9 niños y sus padres	Cualitativo con enfoque hermenéutico	Habilidades sociales	Los imaginarios y representaciones de familia construidos por niños y padres guardan relación con la dimensión socioafectiva.
Rodríguez-Villamizar LA, Amaya-Castellanos C. 2019 (7)	Colombia	1.425 adultos cuidadores	Cuantitativo, observacional, descriptivo de corte transversal.	Habilidades sociales	Existe una relación entre estilos de crianza disfuncionales y conductas disruptivas.
Pacheco Marimon M, Osorno Álvarez GY. 2021 (6)	Argentina	36 niños y 61 padres de familia	Cuantitativo	Habilidades sociales	Las competencias parentales no son un factor determinante en el desarrollo de habilidades sociales.
Grau Rengifo et al. 2022 (13)	Chile	17 familias migrantes latinoamericanas con hijos(as) menores de cinco años, usuarias de la sala de estimulación del Centro de Salud Familiar del ChCC en dos comunas de la Región Metropolitana.	Transversal	Desarrollo emocional	La comprensión de la crianza respetuosa es susceptible a las condiciones en las que se encuentra una población.
Gonzales y Cáceres Chávez. 2021 (9)	Perú	289 estudiantes de nivel secundario	Cuantitativo con nivel correlacional y un diseño no experimental transversal.	Habilidades sociales	La adicción al internet tiene una estrecha relación con estilos de crianza autoritaria y permisivo, aunque los que no presentan esta adicción tienen padres autoritativos.
Galano Lafita y Castellanos Cabrera. 2023 (11) (12)	Cuba	No específica.	Cualitativo	Desarrollo emocional	Las redes sociales son efectivas para la promoción de un proyecto de bienestar psicológico en niños y adolescentes en relación con la crianza respetuosa.
Rivera-Paipay. 2022 (17)	Perú	40 directores de instituciones educativas de educación básica regular del nivel inicial de diversos distritos de Lima Metropolitana.	Transversal, cuasiexperimental.	Desarrollo emocional	La capacitación basada en el enfoque de crianza respetuosa del personal de una institución educativa influye en las estrategias que emplea con los estudiantes.
Castellanos Cabrera et al. 2022 (12)	Cuba	251 miembros pertenecientes a un grupo de WhatsApp.	Cualitativo	Desarrollo emocional	La recuperación del bienestar psicológico de niños y adolescentes se logra a través de la preparación de cuidadores principales con base en el enfoque de la crianza respetuosa.
Pinta et al. 2019 (5)	Ecuador	106 personas, de las cuales 52 son niños de preparatoria correspondientes a los paralelos "A" y "B", 52 padres de familia y 2 docentes.	Descriptivo	Desarrollo emocional	Existe una relación entre estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales en niños.
Fuentes et al. 2022 (16)	Chile	7 adolescentes de entre 13 a 17 años pertenecientes a establecimientos educacionales.	Interpretativo	Desarrollo emocional	El desarrollo socioemocional de los adolescentes se ve beneficiado por padres con un estilo de crianza democrático.
Castro et al. 2022 (14)	Perú	308 estudiantes de nivel secundario	No experimental	Desarrollo emocional	Existe una relación entre la depresión y el estilo de crianza permisivo.

Así como se muestra en la Figura 2: el 7,1% pertenecían a Ecuador, 7,1% a Venezuela, 7,1% a México y 7,1% a Argentina; un 14,3% fueron de Cuba, 14,3% de Chile, y el 21,4% de Perú. En relación con las investigaciones a nivel regional, en Ecuador, solo 1 de 4 investigaciones halladas cumple con los criterios de inclusión y exclusión, al igual que guarda correspondencia con los intereses a evaluar dentro del aspecto del desarrollo. El resto de las investigaciones pertenece a un rango de año anterior al

2019; y no aborda profundamente las variables planteadas dentro del estudio, enfocándose en temas relacionados a los estilos de crianza como conductas disruptivas, violencia infantil y rendimiento académico. De acuerdo con el número hallado en la región, los países que más presentan investigaciones son Colombia, Perú y Chile. Se identificó una escasa producción científica nacional.

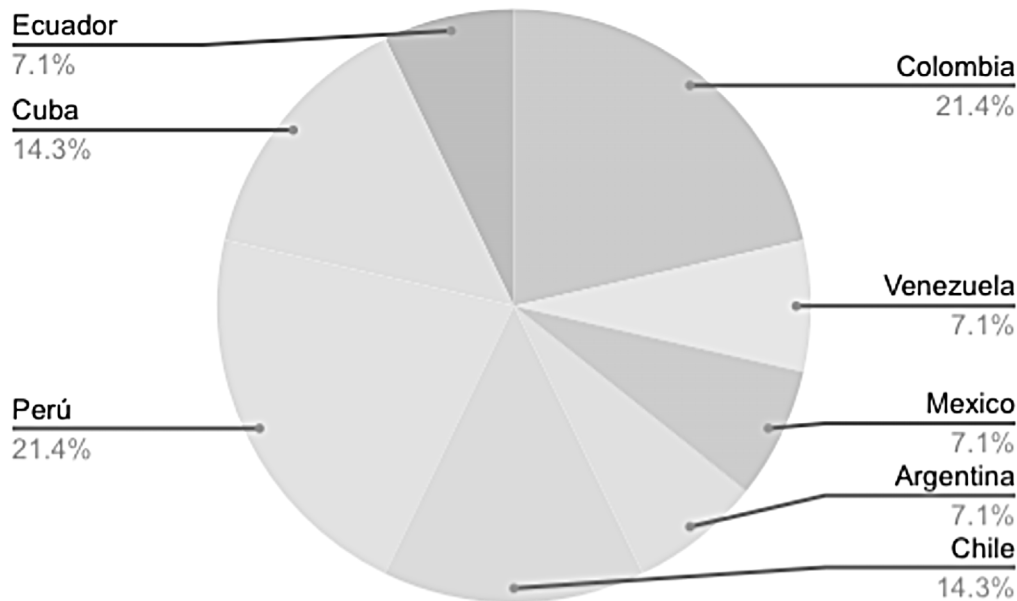


Figura 2. Porcentaje de artículos por países.

Entre los aspectos que fueron evaluados, que se exponen en la Figura 3, se destacaron las habilidades sociales con el 29%, considerando algunas variables: formas tradicionales, la crianza autoritaria, persona disocial, maltrato disciplinario, crianza de padres, bienestar psicológico, desarrollo de aprendizaje

y depresión; y de manera más significativa el desarrollo emocional con el 71%, contemplando representaciones de familia, dimensión socioafectiva, autoeficacia parental, percepción de la conducta infantil, competencias parentales y las patologías mentales.

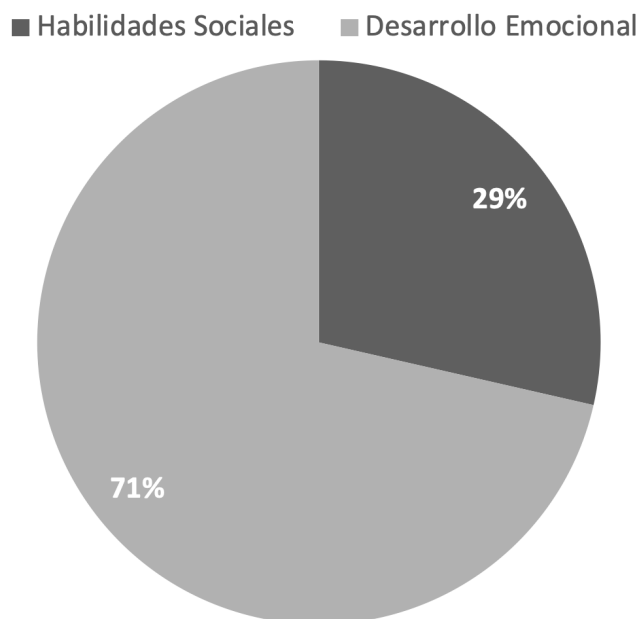


Figura 3. Porcentaje de variables encontradas en artículos.

En la Tabla 2, se presentan los datos correspondientes a cada investigación con relación a dos factores: el tipo de crianza que identifican como predominante en el país y el tipo de crianza que se analiza en conjunto con la respetuosa. De esta forma, todas las investigaciones exponen los beneficios de la crianza respetuosa; sin embargo, la mitad de estas plantean a la crianza respetuosa (CR) como la mejor, enfocando el desarrollo de los estudios en describirla exhaustivamente. Por otro lado, solo 1 de las 3 investigaciones en Perú identifica la crianza

autoritaria (CA) como predominante, mientras que las otras dos investigaciones del mismo país reconocen que (CA) se encuentra presente, pero en conjunto con otros estilos de crianza (CR-CP). Sobre la crianza permisiva (CP), Argentina, México y una de las investigaciones de Colombia concuerdan en la predominancia de este estilo dentro de su país; las otras dos investigaciones de Colombia consideran la presencia en conjunto de crianza respetuosa con la autoritaria (CR-CA) y la crianza autoritaria con la permisiva (CA-CP).

Tabla 2. Tipo de crianza según países.

País	Total artículos	Crianza respetuosa (CR)	Crianza Autoritaria (CA)	Crianza permisiva (CP)	CR - CA	CR - CP	CP-CA	CR - CP - CA	CR - CP - CA
Argentina	1			X					
Colombia	3			X	X			X	
Venezuela	1	X							
México	1			X					
Chile	2	XX							
Cuba	2	XX							
Perú	3	X	X					X	X
Ecuador	1	X							

Discusión

En esta revisión bibliográfica, las 14 investigaciones coincidieron en que desde la perspectiva de sus participantes, la crianza autoritaria y poco afectiva, conlleva a efectos negativos, trayendo como resultado, síntomas de ansiedad, depresión y agresión, inclinándose a las posibilidades de una personalidad disocial, con mayor tendencia de presentar baja autoestima y disminución en las habilidades sociales siendo repercutido en la vida adulta; en contrapuesta con estilos de crianzas como la respetuosa que promueve una comunicación afectiva y reflexiva, que facilita y fortalece los vínculos familiares a través de la comunicación verbal asertiva frente a las problemáticas familiares, facilita el desarrollo de las habilidades sociales, la independencia y el autocuidado.

De acuerdo con las investigaciones encontradas, la mayoría de ellas indicó entre sus resultados que el estilo de crianza respetuosa es aquel que conlleva mejores efectos en distintas áreas del desarrollo. Entre las investigaciones halladas se priorizaron tres términos de búsqueda, los cuales están relacionados con aspectos en los que repercute la crianza respetuosa: desarrollo de habilidades sociales y desarrollo emocional.

Sobre los Estilos de crianza, tanto Pinta et al. como Pacheco y Osorno plantean que existen tipologías principales: la autoritaria, permisiva y democrática (5) (6). La primera corresponde a normas inflexivas, castigos, poca apertura para la comunicación y esta es unidireccional; en las relaciones prima la jerarquía, y hay una constante reafirmación de la autoridad por parte de los padres. La segunda se caracteriza por padres con escasa implicación afectiva y en la educación

de los hijos, principalmente en el establecimiento de límites, y son muy flexibles con respecto a sus actos e impulsos. Y la última planea un tipo de crianza basado en los derechos y deberes que cada integrante de la familia, incluidos los hijos; sus prácticas (normas, sanciones, valores, etc.) están basadas en la lógica, la responsabilidad, el razonamiento, la negociación y velan principalmente por las necesidades de los hijos; se caracteriza por una comunicación abierta entre cuidadores y los niños.

Con respecto a otras conceptualizaciones de estos estilos parentales, cada una de las investigaciones tiene su propia opinión y crítica al respecto. En el caso de la crianza autoritaria y permisiva, Rodríguez y Castellanos (7) las caracterizan como estilos disfuncionales en donde su perpetuación a lo largo del tiempo se debe principalmente a que los adultos replican el estilo que sus padres han ejercido con ellos, sin cuestionarlo; lo que podría relacionarse con el tipo autoritario en donde predomina una subordinación o sumisión a la que se someten los hijos a causa de las expectativas y lo que esperan los padres de ellos, dejando invisibilizada su voz (8) (9), y para llevar a cabo dichas exigencias, recurren a los castigos, cuya finalidad es la reafirmación de poder del adulto (5).

Por su parte, en la crianza de tipo permisiva se identifican padres cuya característica principal es la falta de control del comportamiento de sus hijos, en la cual están inmersas algunas otras carencias: incapacidad de confrontación a los problemas del niño/a, de monitorear al infante, y de ejercer disciplina de forma recurrente (10). Otro rasgo de los padres permisivos es la imposibilidad de establecer límites y de ser exigentes con respecto a los deberes del niño en los

diversos entornos (8). Los autores Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (7) exponen las repercusiones de estos en el desarrollo de los niños/as: falta de persistencia, poco control emocional, impulsividad, dependencia, depresión y conductas antisociales en la vida adulta.

Y para culminar con las conceptualizaciones, la crianza respetuosa es un estilo que vela por los derechos de los niños/as (11) (12), reconociéndolos y validándolos como sujetos relacionales. Asimismo, hace énfasis en los deberes, responsabilidades, límites y reglas tanto de los padres como de los hijos, las cuales están basadas en el diálogo y la negociación (9). Es una forma de crianza en donde se busca dar a los hijos las herramientas necesarias para desarrollar su bienestar psicológico, su autonomía, autorregulación y la confianza en sí mismos (12).

Sobre los apego o afecto en relación con el estilo de crianza, se encontró que en 5 de las 14 investigaciones, la primera relación establecida con los progenitores se le denomina como “apego”, 2 de los cuales desarrollan sus estudios a partir de la teoría de Bowlby, describen así que el modo de relacionarnos con otros y el desarrollo socioemocional están estrechamente asociados con los vínculos que formamos con nuestros cuidadores principales, poniendo en primer lugar a la madre (4),(5), (7), (11), (13), y entre las características del vínculo contiene cualidades de constancia y acompañamiento, que implican cuidado y asistencia permanente en sus espacios íntimos y de socialización (1). Sus estudios, correspondientemente, aportan: la influencia cultural sobre la percepción de apego, como el caso de madres haitianas, quienes se inclinan al distanciamiento físico de sus bebés para no complejizar la separación eventual requerida para retomar sus trabajos; esto se contrapone al segundo estudio que considera que la cercanía y la presencia son necesarias para la comunicación abierta y fluida posterior, además del cuidado que estos bebés requerirán.

Gallego et al., Pacheco y Osorno y Pinta et al., a pesar de que estos autores no se refieren directamente a Bowlby, comparten en esencia la concepción de que el apego es un vínculo que brinda seguridad emocional y favorece el desarrollo socioafectivo, además de la construcción de imaginarios (8); concuerdan también en que la familia es el lugar en el que se desarrolla y es determinante para el comportamiento del niño (6), y argumentan que al no existir este, se vería reflejado en las conductas agresivas de los niños (5).

Por otro lado, 2 de las investigaciones hacen uso del término “afecto” para hacer referencia al mismo vínculo y relación con los padres; una de ellas enfatiza que este proviene mayormente de la madre (15), lo cual concuerda con lo establecido por los autores de las demás investigaciones; la segunda describe la frecuencia e intensidad de los afectos en cada estilo parental según Maccoby y Martin, predominando mayor afecto en el autoritativo y permisivo indulgente (10), pero aclarando que no necesariamente implica que sea positivo debido a la ausencia de límites o sobreimposición de los mismos.

Así pues, aquellos padres que de manera constante practican la crianza respetuosa, crean un vínculo emocional saludable y seguro con sus hijos, una base sólida para sus habilidades sociales y su desarrollo emocional en futuras relaciones en su adultez, otorgándoles seguridad en las tareas que realizan y en la construcción de ideas o resoluciones de problemas que ejerza el niño, debido a que les ayuda a desarrollar una autoestima positiva (6).

En cuanto a las habilidades sociales, los estudios revisados lo muestran como uno de los aspectos más significativos para el desarrollo de un niño, las habilidades sociales, las cuales hacen referencia a una comunicación asertiva y, en general, a la forma de interacción que tiene el niño con sus pares. En relación a la crianza respetuosa, el principio de empatía ayudará al niño a ser comprensivo con los demás y ser asertivo con respuestas cálidas (9); también le ayudará a tener una comunicación mucho más respetuosa y abierta con los miembros de la familia y con personas externas a esta. Tendrá mejor habilidad de resolución de conflictos, ya que aprenderá a escuchar y buscar soluciones (6); el niño manejará un adecuado autocontrol emocional, de tal manera que canalizará mejor sus emociones. Todas estas habilidades lo preparan para que el infante pueda tener relaciones óptimas con las personas de su entorno, y que sus vínculos sociales sean mucho más saludables (7).

En relación con el desarrollo emocional, este florece de manera significativa cuando se cultiva desde el respeto, la comunicación asertiva y la empatía del cuidador; de esta manera se establecen vínculos y el apego seguro. Es de suma importancia estar conectados emocionalmente a través de la escucha activa, asertiva y respetuosa, y otorgar respuestas desde estos mismos aspectos (14), ya que esto ayudará a que los niños fortalezcan su confianza y les permita ser abiertos con sus emociones; caso contrario, hay represión, miedo y agresividad en las palabras y actos. Validar las emociones de los niños permitirá que normalicen aquellas que se han catalogado como “negativas”, y que en ocasiones no se permiten expresar ni legitimar debido a mitos o creencias que se han establecido sobre algunas de ellas (miedo, tristeza, rabia, etc.) (16). Permitir que los niños tengan una comunicación abierta en relación a sus emociones les permitirá tener un mejor manejo emocional, gestionándolas de tal manera que puedan regularlas y adquirir empatía hacia los demás.

Para un mejor desarrollo emocional, aunque no hay un protocolo estipulado, sí hay estudios que avalan que la crianza, los límites y la disciplina respetuosa, mediante estrategias que le ayuden a solucionar los problemas, establecer acuerdos o negociaciones y enseñar habilidades emocionales hacia los demás, ayudará a los niños a implicarse en sus actos y a que tengan una mejor regulación emocional, promoviendo una mejor autoestima y no la constante culpa que sienten en su edad adulta (17).

Por lo anteriormente expuesto, se corrobora que el estilo de crianza dentro del hogar es de gran influencia y puede llegar a ser determinante para el pensamiento, la conducta y el vínculo socioemocional de los niños durante su infancia y posterior

vida adulta. Esta investigación es de gran importancia, pues expone cuáles son las causales y probables consecuencias de los distintos estilos de crianza y, además, expone los beneficios de la práctica de la crianza de tipo respetuoso que han sido ampliamente demostrados por diversos autores y profesionales.

Cabe mencionar que se presentaron algunas limitaciones; la más significativa fue la poca cantidad de artículos científicos sobre la crianza respetuosa en Ecuador, predominando estudios de otros países de la región, lo cual resalta la necesidad de la elaboración de más estudios dentro del país. Además, no todos los artículos seleccionados son considerados de alta calidad, debido a que se identificaron pocos ejemplares publicados desde el año 2019 al 2024. Por otro lado, este estudio no evalúa el riesgo de sesgos en los artículos, y por ende la información podría no ser precisa. Relacionado con esto, existen divergencias en cuanto a la gama de enfoques en psicología y diferencias culturales entre países para la interpretación de los estilos de crianza y sus repercusiones en el individuo.

Conclusiones

En conclusión, la revisión bibliográfica presentada se ha enfocado en el análisis y la descripción de los distintos estilos de crianza, determinando así que, en base a sus principios y características, la crianza respetuosa favorece un mejor desarrollo emocional y un adecuado establecimiento de las habilidades sociales de los niños, niñas y adolescentes. Del total de 14 investigaciones, 10 describieron los beneficios de la crianza respetuosa (CR), y la mitad de estas la plantean como la mejor, enfocando el desarrollo de los estudios en describirla exhaustivamente. Si bien no existe un único estilo de crianza que sea considerado como el más beneficioso para el desarrollo emocional y las habilidades sociales de los niños, la crianza respetuosa ha demostrado tener muchos beneficios.

Las habilidades sociales y emocionales son fundamentales en el desarrollo de los niños, ya que les permiten interactuar con los demás y manejar sus propias emociones. Según el análisis de los artículos científicos, la crianza de tipo respetuosa favorece un adecuado desarrollo de estas, potenciándolas de tal manera que generen un óptimo desenvolvimiento del infante con su entorno.

Un aspecto importante por destacar es que, en la búsqueda bibliográfica, las investigaciones presentan como antecedentes la presencia cultural de la crianza autoritaria como herencia generacional; sin embargo, en sus estudios, se encuentra que existe en Latinoamérica una predominancia de la crianza permisiva, manifestando que puede llegar a ser una expresión de violencia. Esto desestimaría la primera hipótesis de la investigación: crianza autoritaria (CA) como método más utilizado.

Contribuciones de los autores:

Daniela Mackenzie: Metodología, Escritura, Revisión, Visualización, Aprobación. **Camila Arboleda:** Conceptualización, Edición de la escritura, Visualización.

Allison Salazar: Conceptualización, Edición de la escritura, Visualización. **Sebastián Delgado:** Edición de la escritura

Declaración

El presente estudio recibió las autorizaciones necesarias para ser realizado por el departamento de investigación del hospital.

Agradecimientos: En esta sección puede reconocer cualquier apoyo prestado que no esté cubierto por las secciones de contribución del autor o financiación. Esto puede incluir apoyo administrativo y técnico, o donaciones en especie (por ejemplo, materiales utilizados para los experimentos).

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés

Financiamiento

Los autores declaran no recibir un financiamiento específico para la realización del presente trabajo

Referencias bibliográficas

1. Rivera OH, Cardona LMB, Ruiz MMA. Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares[1]. Revista Virtual Universidad Católica del Norte [Internet]. 2019 [citado el 19 de junio de 2024];(57):40–59. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260035004/>
2. Rojas Silva JA, Perdomo IR. Experiencias de castigo físico en familias de la región de la Orinoquía colombiana. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, ISSN-e 2215-8758, ISSN 2145-6445, Vol 11, No 2, 2019 (Ejemplar dedicado a: Julio - Diciembre), págs 171-185 [Internet]. 2019 [citado el 18 de julio de 2024];11(2):171–85. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8737569&info=resumen&idioma=ENG>
3. Varela SP, Salguero Reyes LP, Galindo Mendoza MC, Moreno Benavides AM, Castañeda Orejuela D. Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. Infancias Imágenes, ISSN-e 1657-9089, Vol 18, No 2, 2019 (Ejemplar dedicado a: preliminar (julio-diciembre)), págs 247-258 [Internet]. 2019 [citado el 18 de julio de 2024];18(2):247–58. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7136689&info=resumen&idioma=SPA>
4. Sánchez NPY, Arellano GAS, Allauca VMM, Yanchapaxi CRM. Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. RECIAMUC [Internet]. el 7 de septiembre de 2021 [citado el 19 de junio de 2024];5(3):208–21. Disponible en: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690>
5. Pinta S, Pozo M, Yopez Herrera ER, Cabascango K, Carpio M de los Á. Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. CienciaAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica [Internet]. 2019 [citado el 19 de junio de 2024];8(2 (julio-diciembre)):171–88. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>

6. Pacheco Marimon M, Osorno Álvarez GY. Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. Interdisciplinaria [Internet]. enero de 2021 [citado el 19 de junio de 2024];38(1):101-16. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1668-70272021000100101&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Rodríguez-Villamizar LA, Amaya-Castellanos C. Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. revsal [Internet]. el 20 de julio de 2019 [citado el 19 de junio de 2024];51(3):228-38. Disponible en: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/9688/9761>
8. Gallego Henao AM, Pino Montoya JW, Álvarez Gallego MM, Vargas Mesa ED, Correa Idarraga LV. La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Hallazgos [Internet]. el 1 de julio de 2019 [citado el 19 de junio de 2024];131-50. Disponible en: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/5093>
9. Gonzales JLA, Chávez M del RC. Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid 19. Revista Conecta Libertad ISSN 2661-6904 [Internet]. el 30 de agosto de 2021 [citado el 19 de junio de 2024];5(2):1-12. Disponible en: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234>
10. Aguirre Sandoval S. La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario. PSIM [Internet]. el 21 de junio de 2022 [citado el 19 de junio de 2024];12:1-27. Disponible en: <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/449>
11. Lafita LG, Cabrera RC. Efectividad del Proyecto Crianza Respetuosa para la promoción de bienestar psicológico en niños y adolescentes. Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana [Internet]. el 18 de agosto de 2023 [citado el 19 de junio de 2024];20(2). Disponible en: <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/332>
12. Cabrera RC, Quintana DP, Morey AG, Ojeda GDR. Crianza Respetuosa: psicología clínica infantil en la protección de la salud mental de la niñez. Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana [Internet]. el 21 de diciembre de 2022 [citado el 19 de junio de 2024];19(2):206. Disponible en: <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/206>
13. Grau Rengifo MO, de Toro Consuagra X, Cárdenas Sánchez ME, Grau Rengifo MO, de Toro Consuagra X, Cárdenas Sánchez ME. Significados de crianza respetuosa en familias migrantes vinculadas al Sistema Chile Crece Contigo. Universum (Talca) [Internet]. julio de 2022 [citado el 19 de junio de 2024];37(1):183-201. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-23762022000100183&lng=es&nrm=iso&tlng=es
14. Castro Renteria EV, Palacios Bustamante M del PE, Calderón Pauta IDM, Gonzalez Díaz E, Rayme Velasquez OA, Castro Renteria EV, et al. Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. Revista de Investigación en Psicología [Internet]. julio de 2022 [citado el 19 de junio de 2024];25(2):39-54. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1609-74752022000200039&lng=es&nrm=iso&tlng=es
15. Díaz-Camargo E, Medina L, Chaparro-Suarez Y. Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. 2019;38.
16. Fuentes Vilugrón GA, Lagos Hernández RI, González Arriagada M, Castro Melo R. Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje [Internet]. 2022 [citado el 19 de junio de 2024];8(2):17-33. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8505490>
17. Rivera Paipay KM, Cornejo Guevara ME, Rios Espinoza C, Vidal Negreiros ML. Propuesta de capacitación a directores de instituciones educativas del nivel preescolar basado en la crianza respetuosa en la nueva normalidad. INNOVA Research Journal [Internet]. 2022 [citado el 19 de junio de 2024];7(1):59-76. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226552>
18. Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D, et al. The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews [Internet]. 2020 [citado el 07 de junio de 2025]; BMJ, 372, n71. Disponible en: <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Descargo de responsabilidad/Nota del editor: Las declaraciones, opiniones y datos contenidos en todas las publicaciones son responsabilidad exclusiva de los autores y colaboradores individuales y no de la Gaceta Médica de la Junta de beneficencia de Guayaquil y/o el/los editor/es. GMJBG y/o el/los editor/es declinan toda responsabilidad por daños personales o materiales derivados de ideas, métodos, instrucciones o productos a los que se haga referencia en el contenido.